

**04.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**«Школьная психология»**  
**2023 г., заочная форма обучения**  
**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в обязательную часть теоретико-методологического модуля Б.1.О.01.01.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: философия, психология, педагогика, образование для устойчивого развития.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является основой для изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Разработка и реализация инновационных проектов».

**2. Цель освоения дисциплины:**

формирование у магистрантов системы философско-педагогических знаний о целостном педагогическом процессе с позиции современных достижений науки и образования; расширение их общего культурного и профессионального кругозора; развитие культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; выработка творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями; осознание ценности образования с точки зрения его прогностической значимости.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение данного курса позволит магистранту познакомиться с различными подходами к анализу особенностей научного познания, изучить основные концепции философии образования, современные подходы в области философии науки. Настоящий курс призван развивать гуманистически ориентированное мировоззрение, выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями, осознать ценность образования с точки зрения его прогностической значимости и освоению современных методов научного исследования и педагогического образования.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- УК.1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК.1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
- УК.1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- УК.3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
- УК.3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
- УК.3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
- УК.3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
- УК. 3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- ОПК.2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ОПК.2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М.
- ОПК. 2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- ОПК.4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
- ОПК.4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК.4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

### **Уметь:**

- выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а так-же систем образования России и других стран мира;
- осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
- составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

- выполнить научно-исследовательскую и проектную работу по психолого-педагогической проблеме.

**Владеть:**

- основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
- основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам.
- навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

**7. Форма контроля.**

экзамен, 1 семестр.

**Методология и методы научного исследования**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина относится к обязательной части теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.02). Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

**2. Цель освоения дисциплины цель освоения дисциплины:**

Формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности в системе образования.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Изучение данного курса позволит магистранту познакомиться с различными подходами к методологии научного исследования, изучить основные концепции научного познания, особенности современных подходов к научным исследованиям в области образования. Курс призван развивать деятельностный, творческий подход к научным исследованиям, ориентирован на ознакомление с ведущими научными идеями и концепциями в области образования, определяющие содержание процесса организации научного исследования. Содержание дисциплины направлено на

овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической их реализации в области научных психолого-педагогических исследований, практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

**4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

УК.2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК.2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК.6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

УК.6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

ОПК.8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научноисследовательской деятельности.

ОПК.8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

ОПК.8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- методологические основы, определяющие содержание процесса организации научно-го исследования;
- о функциях научного исследования в системе образования;
- об общей логике и структуре научного исследования;
- о классификации методов научного исследования и основных научных требованиях к их применению в исследовательской работе;
- о способах обработки и представления научных данных;

### **Уметь:**

- анализировать теоретические источники научной информации;
- эффективно применять комплекс методов эмпирического исследования;
- анализировать, обобщать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в ходе экспериментального исследования;
- оформлять и визуализировать результаты научного исследования;

### **Владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом научного исследования;
- методикой проведения теоретического и эмпирического научного исследования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля:**

зачет, 1 семестр.

## **Разработка и реализация инновационных проектов**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры**

Дисциплина «Разработка и реализация инновационных проектов» входит в обязательную часть, теоретико-методологический модуль дисциплин Б1.О.01.03.

## **2. Цель освоения дисциплины**

ознакомление магистрантов с основами управления инновационным проектом, приобретение знаний и умений по управлению проектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у обучающихся творческих способностей и перспективного мышления.

## **3. Краткое содержание**

Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций. Стандарты и области знаний в сфере управления проектами. Особенности и классификация инновационных проектов в сфере образования. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта в сфере психолого-педагогической деятельности. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов. Финансовое обеспечение инновационных проектов.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК-2.2 - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.3 - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК-2.4 - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК-2.5 - предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5 - делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

ОПК-1.1 - Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.

ОПК-1.2 - Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 - Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

ОПК-5.1 - Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

ОПК-5.2 - Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии позволяющие решать диагностические задачи в образовании.

ОПК-5.3 - Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины магистрант должен

### **Знать:**

- понятие проекта и его жизненного цикла;
- сущность, цели и виды бизнес-планирования;
- методы управления проектами;
- виды проектных рисков и мероприятия по управлению ими;
- возможные источники финансирования проектов;

### **Уметь:**

- последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы;
- анализировать доступность и целесообразность привлечения того или иного источника средств для реализации проекта;

### **Владеть:**

- навыками, связанными с управлением проектом на всех его этапах;
- специальной экономической терминологией.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 час.)

## **7. Формы контроля:**

зачет, 2 семестр.

## **Иностранный язык для специальных целей**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.О.01.04 «Иностранный язык для специальных целей» входит Обязательную часть теоретико-методологического модуля ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем этапе обучения (бакалавриат).

## **2. Цель освоения дисциплины:**

развитие способности и готовности к социально- культурной коммуникации через овладение умениями опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения.

Задачи: -формирование коммуникативной компетенции для подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, в том числе и на иностранном языке; - формирование коммуникативной компетенции для сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1: English for business purposes

Тема 1: Employment history, educational background

Тема 2: Social and business communication

Тема 3: Business trips

Раздел 2: English for professional purposes

Тема 1: Reading statistics

Тема 2: Personal and corporate planning.

Тема 3: Writing skills

Тема 4: Successful presentation

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

УК.-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.

УК.-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.

УК.-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

УК.-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) профессионально-деловой лексики в рамках изученной тематики;

- основные способы словообразования;

-лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; - лексику общенаучной тематики;

-основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;

- особенности научного стиля речи;

- виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.

- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;

- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных и научных материалов;

- основные особенности научного стиля как в английском, так и в русском языках;

- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;

- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

#### **Уметь:**

- высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера;

- логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения;

- вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью;

- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;

- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности;

#### **Владеть:**

- навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;

- владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);

- основными приемами аннотирования, реферирования литературы по специальности;

- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

### **7.Форма контроля:**

зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

## **Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части теоретико-методологического модуля Б.1.О.01.05.

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, навыки,



сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология детства».

### **1. Цель освоения дисциплины.**

ознакомление слушателей с методологическими основами культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, формирование у них понимания методологического контекста и традиций подхода в исследованиях образования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя характеристику феноменологии и закономерностей развития человека в разные возрастные периоды, закономерностей психической регуляции поведения; знакомит со способами определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; раскрывает теоретические аспекты культурно-исторического и системно-деятельностного подхода; формирует умение оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

ОПК-3.1 - Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2 - Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

ОПК-3.3 - Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:**

- содержание основных понятий культурно-исторической теории развития высших психических функций и понимать взаимосвязь между ними;
- теории психического развития; - о влиянии совместной учебной деятельности на развитие детского мышления; - взаимосвязь основных понятий культурно-исторической теории и принципов построения экспериментального исследования;
- типы организации учебной деятельности.

#### **Уметь:**

- использовать понятия культурно-исторической теории как теоретические инструменты (средства) анализа процесса развития детей разных возрастов;
- различать типы организации учебной деятельности;
- определять собственные образовательные потребности и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

#### **Владеть:**

- методологией культурно - исторического и деятельностного подходов при исследовании процессов коммуникации, формирования понятий, рефлексии организации учебной деятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

## **Современные концепции этнопсихологии развития**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Современные концепции этнопсихологии развития» относится к обязательной части теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.06).

Для освоения дисциплины «Современные концепции этнопсихологии развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический системно-деятельностный подход в психологии образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология детства».

Освоение дисциплины «Современные концепции этнопсихологии развития» является необходимой основой для подготовки магистерской работы.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Формировании системных знаний о закономерностях и этнокультурной специфике психического (личностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного) развития ребенка (человека).

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными основными направлениями исследований в области этнопсихологии развития, дана характеристика особенностей исследования этнопсихологических процессов. В программе раскрыты содержание, формы и индикаторы этнической идентичности, этапы, факторы становления этнической идентичности, стратегии её поддержания и управления, содержание и

специфика стереотипов и предрассудков, теории их происхождения, а также методы и техники преодоления этнических стереотипов и предрассудков у детей

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

УК-5.1 - анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.

УК-5.2 - объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.3 - владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ОПК-4.1 - Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).

ОПК-4.2 - Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3 - Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- закономерности и механизмы психического развития ребенка, его социализации и идентичности, обусловленные этническими (национальными) особенностями;

- факторы этнокультурного опосредования психического развития детей и взаимодействия в детских коллективах;

- специфику проявления этнической самоидентификация, установок и вовлеченности в этническую культуру;

- факторы и варианты отклонений от норм этнической идентичности;

- факторы и специфику проявления этнических стереотипов и предрассудков у взрослых и детей.

##### **Уметь:**

- ориентироваться в специфике и этнокультурной вариативности социализации и инкультурации в онтогенезе

- определять этнокультурную специфику «общественного» воспитания детей;

- определять содержание организационной культуры и образовательного пространства образовательных организаций в контексте этнокультурной составляющей.

##### **Владеть:**

- средствами и методами расширения представлений субъектов образования об этнокультурной специфике развития и коммуникации;

- стратегиями поддержания и управления этнической идентичностью;

- методами и приемами преодоления этнических стереотипов и предрассудков у субъектов образования.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы. (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

экзамен в 3 семестре.

# **Философия и методология науки**

## **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части теоретико-методологического модуля (Б1.О.01.07).

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» на предыдущей ступени обучения (бакалавриат).

## **2. Цели освоения дисциплины.**

формирование у студентов представления о специфике социальногуманитарного познания, понимания необходимости и умения осмысливать проблемы гуманитарных наук в философско-мировоззренческом плане, ознакомить с методологическими проблемами гуманитарных наук, со специальными средствами и методами социально-гуманитарного познания

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Философские проблемы естествознания. Общая характеристика естествознания, его функции в обществе. Философия, ее структура и проблемное поле. Понятие метода и методологии. Уровни методологического анализа науки. Генезис и эволюция естественно-научной картины мира. Понятие парадигмы, исследовательской программы. Проблема научных революций. Основные типы научных революций и смена картин мира. Преемственность в развитии научного знания на эмпирическом и теоретическом уровнях. Понятие «стиля научного мышления», эволюция стилей мышления. Понятие самоорганизации. Синергетика и информационные процессы в живых системах. Наука в культуре современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Особенности научного познания. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Специфика социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Гуманизация современного естествознания. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Культура как одна из форм объективации жизни во времени. Проблема смысла человеческой жизни. Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках. Коммуникативная рациональность и ее роль в обществе и науке. Структура коммуникативной рациональности. Моральная ответственность ученых. Роль социальногуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

УК-1.5 - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

ключевые проблемы социально-гуманитарных наук, традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

##### **Уметь:**

научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в самостоятельном исследовании, работать с научными текстами, реферировать и аннотировать научную литературу; ориентироваться в многообразии современных философских течений, излагать учебный материал;

##### **Владеть:**

способностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения цивилизации, методами и приемами научного анализа, навыками работы с научными текстами, реферирования и аннотирования научной литературы

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы. (72 час.)

#### **7. Форма контроля.**

Зачет в 1 семестре.

### **Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательной части (Б.1.О.02.01).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата, раскрывающих особенности качественных и количественных методов педагогики и психологии, экспериментальной психологии, методологии психологического исследования, а также магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Активные методы социально-психологического обучения».

### **3. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у магистрантов целостного представления о роли научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и личностной готовности к исследовательской деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание программы включает в себя основные сведения о методологии, методах, этапах реализации научных исследований; теоретические подходы к определению и изучению основных проблем научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; предполагает формирование умений по организации, выбору средств, приемов обоснованию понятийно-категориального аппарата психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования; развитие опыта организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде), совместную деятельность детей и взрослых при проведении научных исследований; овладение методами просвещения субъектов образовательного процесса.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные (ОПК-2).

ОПК-2.1 - Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

ОПК-2.2 - Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.3 - Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- методологию, методы, этапы реализации научных исследований;
- теоретические подходы к определению и изучению основных проблем научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

#### **Уметь:**

- обосновывать понятийно-категориальный аппарат психологического, педагогического и психолого-педагогического исследования;

- анализировать структуру, валидность научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых при проведении научных исследований;

**Владеть:**

- формами организации, средствами, приемами психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

**7. Форма контроля.**

экзамен 2 семестр

**Формирование психологически комфортной  
и безопасной образовательной среды**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательной части (Б.1.О.02.02).

Для освоения дисциплины студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», «Поликультурное образование», «Методология и методы психологического исследования»; дисциплины магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Активные методы социально-психологического обучения», «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологический тренинг».

**2. Цель освоения дисциплины.**

дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными характеристиками психологической безопасности образовательной среды, особенностями социального взаимодействия, воздействия и общения в условиях образовательной среды; в нем выделены причины и закономерности затрудненного общения или агрессивного поведения, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию; дана характеристика методов оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; показаны признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. В ходе изучения дисциплины студенты осваивают

технологии создания психологической безопасности образовательной среды; формируют опыт оценки внешних и внутренних факторов риска нарушения образовательного пространства (выявлять причины и проявления психологического насилия, затрудненного общения и агрессивного поведения в образовательной среде); учатся вести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

ОПК-3.1 - Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт.

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.2 - Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

ОПК-3.3 - Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4 - Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);

ОПК-7.1 - Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.

ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.

ОПК-7.3 - Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

- Способность проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды (ПК-3);

ПК-3.1 - Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

ПК-3.2 - Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-6).

ПК-6.1 - Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-6.2 - Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).



## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- основные теоретические обоснования психологических практик формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- угрозы участникам образовательной среды, факторы безопасности участников образовательной среды;
- принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды;
- технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении;
- методы оценки психологической безопасности образовательной среды; • этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с участниками образовательного процесса.

### **Уметь:**

- самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности образовательной среды;
- относить различные ситуации, с которыми сталкиваются образования, к соответствующим видам задач;
- выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем;
- диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды; • проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

### **Владеть:**

- диагностическими методами и психотехническими приемами практической в организации;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.).

## **7. Форма контроля.**

Экзамен в 2 семестре.

## **Организация деятельности психолого-педагогического направления**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация деятельности психолого-педагогического направления» входит в Профессионально-теоретический модуль обязательной части (Б.1.О.02.03).

Для освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Освоение дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология детства», «Социально-психологический тренинг», «Психологическое консультирование».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование целостного представления у магистрантов о возможностях организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и личностной готовности к реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал об основных принципах и этических нормах оказания психологической помощи в системе образования; в программе раскрыты концепции психологической службы образования и закономерности организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины студенты изучают способы организации конструктивного взаимодействия, общения и сотрудничества с различными специалистами. В программе предусмотрена подготовка студентов к проектированию и реализации организационной модели собственной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

- Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

ОПК-6.1 - Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 - Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.

ОПК-6.3 - Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционноразвивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся (ПК-5).

ПК-5.1 - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-5.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-5.3 - Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по соблюдению психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- принципы и этические нормы оказания психологической помощи в системе образования;

- концепции психологической службы образования;

- модели деятельности школьного психолога;

### **Уметь:**

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;

- проектировать и выстраивать организационную модель собственной профессиональной психолого-педагогической деятельности;

### **Владеть:**

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- способами организации конструктивного взаимодействия, общения и сотрудничества с различными специалистами.

## **7. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

экзамен в 1 семестре.

## **Диагностика и консультирование трудностей психического развития**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Диагностика и консультирование трудностей психического развития» входит в Прикладной модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.01.01).

### **2. Цель освоения дисциплины.**

знакомство магистрантов с клинико-психолого-педагогическими закономерностями психики детей с различными трудностями развития и формирование навыков и умений психолого-педагогической диагностики и консультирования трудностей психического развития.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал об основных и специфических закономерностях отклоняющегося психического развития, раскрыты клинико-психолого-педагогические характеристики различных групп детей с ограниченными возможностями развития, принципы, методы, методики и направления психологической диагностики детей с нарушениями психического развития.

В программе предусмотрено проведение психологического обследования детей, оформление психолого-педагогического заключения и формулирование психолого-педагогического диагноза и психолого-педагогических рекомендаций и определение условно-вероятностных прогнозов психического развития; формирование опыта владения мало- и высокоформализованными методами и методиками дифференциальной диагностики трудностей психического развития.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

УК.4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК.4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК.4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

- Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-2);

ПК 2.1. Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК 2.2. Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

- Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-6).

ПК-6.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-6.2. Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

основные и специфические закономерности отклоняющегося психического развития, клинико-психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с ограниченными возможностями развития, принципы, методы, методики и направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями психического развития.

##### **Уметь:**

проводить психологическое обследование детей, оформить психолого-педагогическое заключение и сформулировать психолого-педагогический диагноз, а также психолого-педагогические рекомендации и условно-вероятностный прогноз психического развития;

##### **Владеть:**

мало- и высокоформализованными методами и методиками психолого-педагогической диагностики трудностей психического развития.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.).

#### **7. Форма контроля.**

экзамен в 3 семестре.

## **Практикум по школьной прикладной психодиагностике**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по школьной прикладной психодиагностике» входит в Прикладной модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.01.02).

Для освоения дисциплины «Практикум по школьной прикладной психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», дисциплины магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Практикум по школьной прикладной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

### **2. Цель освоения дисциплины.**

формирование целостного представления о сущности и специфике организации школьной прикладной психодиагностики и умений в области планирования и проведения диагностического минимума / или углубленного психодиагностического обследования.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит материал о специфике школьной прикладной психологии; студенты знакомятся с этапами и организацией психодиагностической и диагностико-коррекционной работы в образовательных организациях, осваивают методы и методики школьной прикладной психодиагностики. Предусмотренная в программе связь теории и практики позволяет студентам освоить основы использования в образовательном процессе дескриптивных и стандартизированных методов школьной прикладной психодиагностики.

В программе предусмотрена подготовка студентов к реализации индивидуального углубленного психодиагностического обследования и диагностического минимума; формируется умение представлять, описывать, интерпретировать результаты диагностики, составлять аналитические справки; формулировать психологический диагноз.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании (ПК-1).

ПК- 1.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

ПК – 1.2. Планирует и осуществляет психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психологопедагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.

- Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-2);

ПК 2.1. Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК 2.2. Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

- Способность проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды (ПК-3);

ПК-3.1. Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- специфику школьной прикладной психодиагностики;
- этапы диагностико-коррекционной работы;
- организацию психодиагностической работы в школе;
- основные методы и методики школьной прикладной психодиагностики;

### **Уметь:**

- использовать в образовательном процессе методы школьной прикладной психодиагностики;
- реализовывать индивидуальное углубленное психодиагностическое обследование и диагностический минимум;
- представлять, описывать, интерпретировать результаты диагностики, составлять аналитические справки;
- формулировать психологический диагноз;

### **Владеть:**

- дескриптивными и стандартизированными методами школьной прикладной психодиагностики.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.).

## **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре

## **Активные методы социально-психологического обучения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Активные методы социально-психологического обучения» входит в Прикладной модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.01.03).

Для освоения дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Социальная психология», «Психологическая помощь», «Поликультурное образование», дисциплин магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Активные методы социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин магистратуры: «Социально-психологический тренинг», «Психологическое консультирование в образовании», «Коррекция школьной дезадаптации».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, формирование системы знаний о различных активных методах обучения и умения самостоятельно адекватно применять их в профессиональной деятельности.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя изучение особенностей практической социальной психологии как отрасли психологической науки; теоретико-методологических и методических проблем социально-психологической диагностики; основ диагностики, социально-психологического тренинга и консультирования. Курс предполагает освоение опыта работы по основным направлениям деятельности практического психолога в образовании.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

УК.3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК.3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК.3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся (ПК-5).

ПК- 5.1. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-5.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные теоретические и методические подходы к использованию активного социально-психологического обучения в деятельности практического психолога;

- об основных принципах методик совершенствования коммуникативной компетентности;

- формы, возможности и ограничения СПТ;

### **Уметь:**

- анализировать, проектировать, прогнозировать многообразные формы СПТ, групповой дискуссии, игровых методов;

- переносить теоретические знания сущности методов АСПО на практику совершенствования профессионального мастерства психолога;

- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными методами активного социально- психологического обучения;

- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

### **Владеть:**

- современными социально-психологическими технологиями работы с людьми;

- владеть индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия, помощь в выработке собственного коммуникативного стиля и в преодолении барьеров, мешающих продуктивным действиям.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

Экзамен в 4 семестре

### **Социально-психологический тренинг**

#### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в Прикладной модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.01.04).

Для успешного овладения данной дисциплиной студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике», «Социальная психология детства», «Активные методы социально-психологического обучения».

#### **2. Цель освоения дисциплины.**

Повышение и расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности магистрантов, их знакомство с основными направлениями групповой работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагога, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии.

#### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Программа дисциплины включает в себя сведения об основных достижениях социальной психологии в области теории и практики общения в группах, тенденциях развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии; знакомит с теоретическими и методическими проблемами СПТ.

В процессе изучения курса формируются умения анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп; переносить теоретические знания о сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов; применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

УК-3.1 - вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 - организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

УК-3.3 - разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК-3.4 - предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4);



ПК-4.1 - Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2 - Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся (ПК-5).

ПК-5.1 - Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-5.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные достижения социальной психологии в области теории и практики общения в группах;
- тенденции развития коммуникативного процесса в отечественной и зарубежной психологии;
- теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга; особенности форм и методов психологической работы в коррекционных группах на современном этапе;
- связь социально-психологического тренинга с социальной психологией, психодиагностикой, психоконсультированием, психотерапией.

### **Уметь:**

- анализировать, проектировать, прогнозировать модели построения психокоррекционных групп;
- переносить теоретические знания сущности СПТ на практику совершенствования профессионального мастерства магистрантов;
- создавать доброжелательную обстановку в процессе коррекционной работы с группой;
- самостоятельно работать с теоретическим материалом и владеть разнообразными технологиями организации групп;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в процессе проведения СПТ.

### **Владеть:**

- навыками эффективного, творческого сотрудничества в педагогическом общении; методами организации тренинговой работы по заданной проблематике.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре

## **Социальная психология образования**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология образования» входит в Прикладной модуль Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.01.05).

Изучение дисциплины «Социальная психология образования» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения курса «Организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение дисциплины «Социальная психология образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-психологический тренинг», «Профилактика девиантного поведения» «Социальная психология детства».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

освоение теоретических основ современной социальной психологии образования и развитие профессиональных качеств и умений в реальном образовательном процессе.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

Содержание дисциплины включает в себя знакомство с основными принципами, понятиями и закономерностями социальной психологии образования; в нем выделены основные направления исследований в этой области, дана характеристика особенностей исследования социально-психологических процессов в области образования. В программе раскрыты особенности взаимодействия участников образовательного процесса, возможности организации их коммуникации, методы и методики диагностики социального развития личности в образовательном процессе.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

УК.5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.

УК.5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей .

УК.5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

- Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса (ПК-7).

ПК-7.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетенции участников образовательного процесса.

ПК-7.2. Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- историю и современные тенденции развития социальной психологии образования, -
- основные методы исследования социальной психологии; психологические закономерности процесса обучения и воспитания
- структуру и стили педагогического общения;
- социально-психологические особенности коллектива участников образовательного процесса.

### **Уметь:**

- переносить полученные теоретические знания в практику психолого-педагогической работы;

- определять проблемы взаимодействия участников образовательного процесса и перспективы их разрешения;
- осуществлять психологическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса; использовать понятийный аппарат социальной психологии образования;

#### **Владеть:**

- методами психологической диагностики социальных явлений в образовании.
- способами профилактики и коррекции проблем социального взаимодействия участников образовательного процесса.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетные единицы (144 час.)

### **7. Форма контроля.**

экзамен во 2 семестре

## **Профилактика девиантного поведения**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин бакалавриата: «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», и магистратуры: «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология детства».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование представлений о психологических механизмах отклоняющегося поведения детей и подростков; личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение; а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Основные концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Социальные структуры и социальные институты. Основные формы отклоняющегося поведения. Структура отклоняющегося поведения. Аддикция как форма девиантного поведения, делинквентное поведение, особенности девиантной виктимности. Подходы к профилактике девиантного поведения, деятельность школьного психолога с детьми девиантного поведения. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая практика по предупреждению отклоняющегося поведения и коррекционная работа с лицами с отклоняющимся поведением. Методы исследования отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Принципы профилактической работы. Формы, методы профилактики девиантного поведения.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся (ПК-5);

ПК-5.1. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы.

ПК-5.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-5.3. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по соблюдению психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития.

- Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса (ПК-7).

ПК-7.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетенции участников образовательного процесса.

ПК-7.2. Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

## **5. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;

- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;

- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

### **уметь:**

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;

- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;

- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

### **владеть:**

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;

- навыками саморегуляции психических состояний;

- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

## **7. Форма контроля**

Экзамен в 4 семестре

## **Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин бакалавриата: «Введение в профессию «педагог-психолог» «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психологическая служба образовательного учреждения», и магистратуры: «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология детства».

## **2. Цель освоения дисциплины**

вооружение студентов научными основами изучения личности и основными практическими навыками в психодиагностике.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Проблема несформированной нормативной и методологической базы как фактор, определяющий трудности взаимодействия психолога в школе. Проблемы профессионального самоопределения, психологической компетенции психолога в школе.

Проблемы психологической компетентности субъектов образования. Сопряжение ожиданий субъектов образования. Взаимодействие психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве. Методологические подходы по налаживанию конструктивного взаимодействия субъектами образования.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК.3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.

УК.3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.

ПК-5.3. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по соблюдению психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития.

ПК-6.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-6.2. Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

ПК-7.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетенции участников образовательного процесса.

ПК-7.2. Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **знать:**

- научные психолого-педагогические закономерности и принципы обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса
- способы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса.

### **уметь:**

- прогнозировать и строить психолого-педагогические модели взаимодействия участников образовательного процесса;
- переносить теорию педагогики и психологии на практику обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

**владеть:**

- навыками проведения современных активных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часов).

**7. Форма контроля**

Экзамен в 4 семестре

**Психологическое консультирование в образовании****1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б.1.В. ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной психодиагностики», «Социальная психология образования».

Освоение дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» является необходимой основой для подготовки магистерской диссертации.

**2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование профессиональной компетенции студентов, обеспечивающей эффективное проведение психологического консультирования в образовании.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика методологических основ, понятий и теорий психологического консультирования; принципов подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

В курсе изучаются основные консультативные техники и приемы работы в образовательных учреждениях; формируются навыки диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем; формируется опыт работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования в школе и ДОО.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

УК.4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями.

УК.4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК.4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

- Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-6).

ПК-6.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

ПК-6.2. Владеет приемами консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями).

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные понятия и теории психологического консультирования;
- основные ограничения и преимущества теорий психологического консультирования;
- области применения определенных теорий психологического консультирования в образовании;
- методологические основы психологического консультирования;
- принципы подбора адекватных проблеме клиента техник и методов психологического консультативного воздействия.

#### **Уметь:**

- определять, где кончается консультирование и начинается психотерапия;
- организовать ситуацию профессионального психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- строить беседу в соответствии с технологическими принципами её ведения;
- определять частные запросы клиентов (учителей, родителей, учащихся) и выбирать соответствующий им вид консультативной деятельности;
- умение фиксировать информацию о клиенте, накапливать её, анализировать и давать оценку эффективности собственной консультативной практике.

#### **Владеть:**

- основными консультативными техниками и приемами работы в образовательных учреждениях;
- навыками диагностирования психологических проблем детей и подбора адекватных методик для помощи им в решении этих проблем;
- методами работы с клиентами на разных этапах психологического консультирования в школе и ДОУ.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (76 час.)

### **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре

## **Социальная психология детства**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к блоку дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ.02.02 ).

Изучение дисциплины «Социальная психология детства» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин бакалавриата «Социальная психология», «Психология развития», магистратуры «Социальной психологии образования».

Освоение дисциплины «Социальная психология детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по школьной прикладной психологии», «Социально-психологический тренинг», «Коррекция школьной

дезадаптации», «Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

изучение закономерностей и проблем возникновения и функционирования социально-психологических явлений в детских возрастных периодах.

## **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов, законов и понятий социальной психологии детства; основных направлений в исследовании проблем социальной психологии детства; в курсе изучаются диагностические методы социального развития личности в детстве, особенности коммуникации, групповой диагностики. В ходе изучения курса студенты осваивают опыт организации коммуникации и организации социального взаимодействия учащихся с участниками образовательного процесса в ОО.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

УК.5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК.5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4).

ПК-4.1. Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- особенности проявления принципов, законов и понятий социальной психологии в детстве;

- основные направления исследований проблем социальной психологии детства;

### **Уметь:**

- исследовать социально-психологические процессы в детских сообществах;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

- грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;

### **Владеть:**

- методами диагностики развития личности в детстве, особенностей коммуникации, групповой динамики в детских сообществах;

- навыками организации коммуникации, профилактики и коррекции проблем взаимодействия детей в социальных сообществах

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (76 час.)

## **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре



## **Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной психодиагностике».

Освоение дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» является необходимой основой для подготовки магистерской работы.

### **2. Цель освоения дисциплины.**

Подготовить студентов как специалистов-психологов, обладающих знаниями о возможностях применения в изучении психологических явлений и умеющих применять аппарат математической статистики для обработки и анализа результатов психологических исследований.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входят основные характеристики описательной и индуктивной статистики; конвенциональные значения, основные гипотезы исследования и алгоритм их проверки; теория психологических измерений; в курсе изучаются основные методы сбора, первичной обработки, интерпретации результатов психологических наблюдений и диагностики психических явлений;

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

УК.6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

УК.6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.

- Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании (ПК-1).

ПК- 1.1. Знает основы методологии психолого -педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.

ПК – 1.2. Планирует и осуществляет психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- содержание основных математических методов, применяемых в психологических исследованиях;

- возможности применения математических методов в изучении психологических явлений.

- основные принципы и понятия математической статистики
- основные математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.
- назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

#### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные результатов психологических исследований.
- устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы, получать новые знания о психологических процессах и более глубоко проникать в их суть.
- формулировать выводы на основе анализа полученных результатов психологического исследования;
- оперировать понятиями и категориями математической статистики; • применять теоретические знания в процессе решения контрольных работ, задач и т.д

#### **Владеть:**

- различными методами математической статистики;
- навыками расчета и анализа результатов конкретных психологических исследований.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

### **7. Форма контроля.**

Зачет в 4 семестре.

## **Коррекция школьной дезадаптации**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Для освоения дисциплины «Коррекция школьной дезадаптации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Практикум по школьной прикладной диагностике», «Культурно-исторический и системно-деятельностный подход в психологии и образовании».

Освоение дисциплины «Коррекция школьной дезадаптации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация психологической помощи», «Психологическое консультирование в образовании», «Социальная психология образования».

**2. Цель освоения дисциплины** формировать у магистрантов систему знаний о современных формах и методах коррекции школьной дезадаптации, способности разрабатывать программы преодоления трудностей обучения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Сущность и виды адаптации личности. Понятие и факторы адаптации к школе. Причины школьной дезадаптации. Диагностика адаптации к школе. Задачи, формы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к школе. Методы работы с дезадаптированными школьниками.

#### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

· Способен разрабатывать и реализовывать программы развития УУД, программы воспитания, социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4).

ПК-4.1 - Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2 - Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

#### **5. Планируемые результаты обучения. В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** особенности протекания адаптации учащихся на разных ступенях обучения в школе; факторы, влияющие на успешность данного процесса; причины школьной дезадаптации; формы, направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к школе; методы работы с дезадаптированными школьниками.

**уметь:** диагностировать уровень школьной адаптации и уровень развития УУД учащихся, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования, правильно подбирать и использовать на практике формы и методы осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса школьной адаптации, разрабатывать программы преодоления трудностей обучения.

**владеть:** способами сопровождения адаптации и коррекции ее затруднений на разных этапах школьного обучения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины (в соответствии РУП: зачетные единицы, часы) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).**

**7. Форма контроля - зачет (4 сем).**

#### **Психолого-педагогическая экспертиза**

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к блоку дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ.04.01).

Для успешного формирования профессиональной грамотности студентов необходимы знания по образовательному праву, теории управления и оценки деятельности ОО.

Освоение дисциплины является важным для изучения курсов профессионально-теоретического модуля и использования в практической деятельности.

**2. Цели освоения дисциплины.**

1. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов,

специфике и методике экспертной оценки в системе образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности.

2. Сформировать у магистров осознанное отношение к педагогической экспертизе как средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг.

3. Научить грамотно и корректно применять методы экспертных оценок. 4. Развить у магистров психологические способности, творческое мышление, готовность к самостоятельному решению управленческих задач профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов и понятий психолого-педагогической экспертизы; основных особенностей и направлений в реализации психолого-педагогической экспертизы в образовательной среде; в курсе изучаются основные пути и методы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития образовательной организации.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

УК-1.1 - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3 - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4 - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- Способность проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды (ПК-3).

ПК-3.1 - Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

ПК-3.2 - Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- Знать основы методологии и методов экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, области применения экспертных методов, специфике и методике экспертной оценки в системе образования.

- Знать основные этапы педагогической экспертизы.

- Знать способы оценки компетентности экспертов в области педагогики, статуса эксперта и этики его поведения, процессе формирования экспертных групп и организации работы экспертов.

- Знать технологию разработки анкет, опросников, тестов для экспертизы, а также технологии и системы критериев комплексной оценки деятельности педагогов и руководителей ОУ в процессе педагогической экспертизы

- Знать технологию анализа результатов научных исследований

#### **Уметь:**

- анализировать и критически осмысливать различные типы образовательной среды в историко-педагогическом аспекте;

- определять параметры экспертизы образовательной среды

- самостоятельно осуществлять научное исследование

- применять на практике полученные знания об основных методах экспертных оценок.

**Владеть:**

- Анализом и экспертной оценки образовательных программ, педагогических технологий и методик воспитания и обучения.
- Экспертной оценкой кадрового обеспечения педагогического процесса.
- Анализа и экспертной оценкой характера взаимодействия педагога с детьми в разных видах детской деятельности.
- Экспертной оценкой материальной и развивающей среды и медико-социальных условий организации образовательного процесса.
- Оценки, исходя из государственного образовательного стандарта, и выявления причин низкого качества образовательных услуг, принятие на основе педагогической экспертизы и экспертной оценки адекватного управленческого решения.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

**7. Форма контроля.**

зачет в 2 семестре

## **Педагогическое проектирование**

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к блоку дисциплин по выбору (Б.1.В. ДВ.04.02).

Для успешного формирования профессиональных компетенций студентов необходимы знания по образовательному праву, теории проектной деятельности в образовании, «Современные проблемы науки и образования».

**3. Цель освоения дисциплины.**

сформировать систему научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах педагогического проектирования, дать целостные представления о способах обучения проектной деятельности, развивать проектное мышление, проектные умения, логику действий, способность творчески ориентироваться в проектной деятельности.

**3. Краткое содержание дисциплины.**

В содержание программы входит характеристика принципов и понятий педагогического проектирования; основных особенностей и направлений в реализации педагогических проектов в образовательных организациях; в курсе изучаются основные методы разработки и реализации педагогических проектов в образовательной деятельности организации.

**4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

УК.2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК.2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК.2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

УК.2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4).

ПК-4.1. Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- основные понятия и категории учебной дисциплины;
- основы инновационного проектирования;
- теоретические основы, с позиции которых рассматриваются конкретные вопросы педагогического проектирования – логика и этапы проектной деятельности, виды, результаты и оценка педагогического проектирования.

### **Уметь:**

- применять теоретические и прикладные методы при разработке проекта; формулировать гипотезу, цели, задачи проекта и описывать желаемые результаты;
- формулировать гипотезу, оформлять проектную идею, обсуждать проблематику, предвидеть результаты проектной деятельности, анализировать риски;

### **Владеть:**

- навыками самостоятельной работы по изучению учебного материала, публично выступать, рассуждать, дискутировать на педагогические темы;

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы (108 час.)

## **7. Форма контроля.**

зачет в 2 семестре

## **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильной школы**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся профильной школы» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Психология развития», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», магистратуры – «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

## **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование знаний о содержании деятельности по оказанию помощи школьникам в становлении психологической готовности к выбору профессии и содействию в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Цели, задачи, приоритетные направления психолого-педагогической деятельности на этапе формирования готовности учащихся к выбору профиля и профильного обучения. Особенности психодиагностического обеспечения образовательного процесса в условиях профильной школы. Особенности развивающей профориентационной работы в условиях профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение портфолио обучающегося (работа с картой профильного (профессионального) самоопределения). Рекомендации по проведению профориентационного консультирования школьников. Психологическое просвещение родителей и педагогов по проблемам формирования готовности учащихся к выбору профиля и профильного обучения. Оценка эффективности профориентационной работы по формированию готовности школьников к выбору профиля обучения (анализ условий, процесса и результатов).

## **4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК 2.1. Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с целями исследования.

ПК 2.2. Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

ПК-3.2. Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4.1. Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2. Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

ПК-6.1. Проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по вопросам обучения, развития, взаимоотношений, самоопределения.

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- задачи и содержание деятельности по психолого–педагогическому сопровождению профильного и предпрофильного обучения;

- условия, необходимые для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов;

- особенности оказания методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного и углубленного обучения.

Уметь:

- осуществлять диагностику интересов, склонностей и способностей учащихся, и психологическую диагностику при отборе учащихся в допрофильные классы;

- оказывать содействие в формировании у учащихся представлений о мире профессий и характере труда;

- оказывать помощь подросткам в самопознании и проектировании жизненного пути.

Владеть:

- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи школьникам в профессиональном самоопределении

**6. Общая трудоемкость дисциплины**  
составляет 4 зачетных единиц (144ч.).

**7. Форма контроля**  
экзамен – 4 семестр.

## **Проблемы организации учебной деятельности в начальной и средней школе**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Проблемы организации учебной деятельности в начальной и средней школе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Современные проблемы науки и образования", "Организация деятельности психолого-педагогического направления", "Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды".

### **2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов умения проектировать в реальном учебном процессе такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у школьников универсальных учебных действий, учебной самостоятельности и позитивного отношения к учению.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие и структура учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Потребностно-мотивационный компонент учебной деятельности. Организация учебной деятельности в начальной и средней школе. Формы организации учебной деятельности. Оценивание учебных достижений школьников. Роль учителя в формировании учебной самостоятельности школьников. Формирование у школьников .

### **4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-3.1 - Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

ПК-3.2 - Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

ПК-4.1 - Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2 - Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

ПК-7 - Способен осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса.



ПК-7.1 - Разрабатывает программы повышения психологической компетенции участников образовательного процесса.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятие и структуру учебной деятельности;
- формы организации учебной деятельности в начальной и средней школе;
- мотивы учения младших школьников и подростков и методы, средства их формирования;
- основы организации процесса обучения в современном образовательном пространстве.

#### **Уметь:**

- использовать знания о возрастных особенностях младшего школьного возраста и подросткового возраста в организации образовательного процесса.

#### **Владеть:**

- приемами психолого-педагогического сопровождения процесса обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

составляет 4 зачетных единиц (144ч.).

### **7. Форма контроля**

Экзамен – 4 семестр.

## **Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология детства», «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды».

### **2. Цель освоения дисциплины:**

формирование готовности обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и учащихся с ОВЗ, учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение дисциплины дает возможность студентам рассмотреть особенности организации и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации; специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения.

#### **4. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- Способность проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды (ПК-3);

ПК-3.1. Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

ПК-3.2. Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4);

ПК-4.1. Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2. Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

- Способность разрабатывать и реализовывать программы проведения коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий для детей и обучающихся (ПК-5).

ПК- 5.1. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей работы

ПК-5.2. Проводит коррекционно-развивающие занятия и профилактические мероприятия с воспитанниками и обучающимися.

ПК-5.3. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по соблюдению психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального развития обучающихся.

#### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, установления контактов с таким ребенком, особенности взаимодействия со сверстниками и воспитателями детей с ОВЗ.

##### **уметь:**

- проводить коррекционную групповую и индивидуальную работу с участием детей с ОВЗ в качестве помощника специалиста или самостоятельно по рекомендации специалиста;

- реализовывать образовательную программу в условиях инклюзии.

##### **владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

составляет 3 зачетных единиц (108ч.).

#### **7. Форма контроля**

Зачет – 4 семестр.

## **Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Общая и экспериментальная», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Формирование психологически комфортной образовательной среды»,

### **2. Цель освоения дисциплины**

формирование знаний о сущности и особенностях детской одаренности и их применения в практической деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины.**

Раздел 1. Введение в психологию одаренности. Раздел 2. Детская одаренность. Раздел 3. Обучение одаренных детей.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность проводить мониторинг и анализ безопасности образовательной среды (ПК-3);

ПК-3.1. Проводит анализ эффективности используемых методов образовательной деятельности, программ развития.

ПК-3.2. Осуществляет выбор образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников (ПК-4);

ПК-4.1. Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

ПК-4.2. Реализовывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

### **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- предмет, цель, задачи, методы и содержание психологии одаренности, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания одаренных детей на научной основе;

- условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики развития способностей на разных возрастных этапах;

- основные концепции психологии одаренности

#### **уметь:**

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы;

- использовать понятийный аппарат психологии одаренности;

- применять важнейшие методы исследования, выработанные в психологии одаренности, владеть способами обработки фактического материала;
- разрабатывать план научного исследования; определять методы исследования в соответствии с его целью, задачами, гипотезой; применять исследовательские методы на практике, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования.

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**  
составляет 3 зачетных единиц (108ч.).

**7. Форма контроля**

Зачет – 4 семестр.

## **Образование для устойчивого развития**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина является факультативной дисциплиной (ФТД. 01), опирается на базовые знания по психологии, языкознанию и современному русскому языку, полученные на уровне бакалавриата и будет способствовать развитию и совершенствованию у студентов умения анализировать различные языковые единицы не только с собственно лингвистической позиции, но и с точки зрения их назначения в тексте, проявления языковой личности автора, его картины мира. Завершается изучение дисциплины зачетом.

### **2. Цель дисциплины:**

формирование социально-педагогической культуры студента, педагогической направленности его мышления в широком смысле слова, обеспечивая целостную подготовку к творческому выполнению всех функций воспитателя, наставника молодежи, в том числе организатора социально-экологической деятельности молодежи.

### **3. Краткое содержание :**

Концепция устойчивого развития. Образование для устойчивого развития: сущность и задачи. Окружающая среда и местное сообщество. Формы социального партнерства. Тематические поля. Энергия и ресурсы. Отходы. Биоразнообразие. Демография. Организация эколого-ориентированной деятельности Байкальский регион и социальноэкологические проблемы. Деятельность НПО. Педагогическая поддержка социально-экологических инициатив.

### **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

УК.2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

УК.2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК.2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.

УК.2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны

ответственности участников проекта.

УК.2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.

УК-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.

УК.4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

УК.5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей.

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- концепции устойчивого развития;
- содержание и сущность основных социально-экологических проблем страны, региона;
- специфику воспитательного процесса для решения социально-экологических задач;

**уметь:**

- решать социально-экологические задачи;
- организовывать разнообразную досуговую деятельность молодежи;

**владеть:**

- воспитательными технологиями.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 час.)

## **7. Форма контроля.**

зачет в 3 семестре

## **Организация психологической помощи**

### **1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина «Организация психологической помощи» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02).

Для освоения дисциплины «Организация психологической помощи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин магистратуры «Организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки и образования», «Психологическое консультирование в образовании».

## **2. Цель освоения дисциплины.**

Формирование у студентов целостного представления об основных видах психологической помощи.

## **3. Краткое содержание дисциплины .**

Программа дисциплины «Организация психологической помощи» включает в себя характеристику практической психологии (в сравнении с фундаментальной психологией и прикладными отраслями), направлений психологии как теоретической основы оказания психологической помощи, видов и форм психологической помощи, основных условий и этапов оказания психологической помощи, организации психологической помощи в образовательных учреждениях.

## **4. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

УК.1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- Способность осуществлять мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса (ПК-7).

ПК-7.1. Разрабатывает программы повышения психологической компетенции участников образовательного процесса

ПК-7.2. Использует формы, методы, приемы психологического просвещения в образовательной организации

## **5. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения дисциплины студент должен.

### **Знать:**

- специфику практической психологии в сравнении с фундаментальной психологией и прикладными отраслями психологического звания;

- концептуальный аппарат, используемый при оказании психологической помощи;

- теоретические и методологические основы оказания психологической помощи;

- основные этапы оказания психологической помощи;

- уровни конфиденциальности, используемые при оказании психологической помощи;

- характеристику основных видов и форм, организации и условий оказания психологической помощи;

- роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды;

### **Уметь:**

- проектировать основные этапы оказания психологической помощи;

- осуществлять сбор психологического анамнеза;

- формулировать психологический диагноз и разрабатывать рекомендации и условно-вероятностный прогноз;

- проектировать и реализовывать этапы индивидуальной и групповой психокоррекции;

- реализовывать этапы психологического консультирования;

- рефлексировать, оценивать результаты собственной учебно-профессиональной деятельности;

### **Владеть:**

- способами сбора психологического анамнеза, формулирования психологического диагноза;
- техниками активного, пассивного и эмпатийного слушания.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетные единицы (72 час.)

**7. Форма контроля.**

зачет в 4 семестре